



CREARE UNA PARTE DEL
CICLO DELL'ACQUA
IN UN SACCHETTO DI
PLASTICA

Geologia | Geografia | Fisica | Biologia | Chimica | Lingua madre |



LA QUALITA'
DELL'ACQUA DI
MARE

CONTENUTO PEDAGOGICO:

- Ciclo dell'acqua
- Precipitazione
- Evaporazione

PRE-REQUISITI:

Conoscenza della precipitazione, evaporazione, traspirazione e ciclo dell'acqua

NUOVE COMPETENZE RISULTATI MIRATI/DI APPRENDIMENTO:

GLI STUDENTI SARANNO IN GRADO DI:

- Descrivere il ciclo idrologico (dell'acqua)
- Applicare e dimostrare la conoscenza e la comprensione nelle attività
- Creare il proprio ciclo dell'acqua in una mini-dimostrazione
- Partecipare a discussioni collaborative, esprimere chiaramente e argomentare le proprie opinioni.
- Ascoltare attivamente gli argomenti degli altri e costruire su di loro



CREARE UNA PARTE
DEL CICLO
DELL'ACQUA
IN UN SACCHETTO
DI PLASTICA



MED
EDUC



Erasmus+

DESCRIZIONE:

PREPARAZIONE



#1: L'educatore raccoglie tutti i materiali necessari

IMPLEMENTAZIONE



#1: L'educatore fornisce agli studenti i materiali



#2: L'educatore chiede agli studenti di essere divisi in coppie o piccoli gruppi e di disegnare il diagramma del ciclo dell'acqua nel loro sacchetto di plastica (gli studenti dovrebbero disegnare nel sacchetto il sole, le nuvole e altri elementi del ciclo dell'acqua, vedi l'immagine sotto)



#3: L'educatore dà le seguenti istruzioni agli studenti:

Riscaldare l'acqua fino a quando il vapore inizia a salire, ma non farla bollire.

Aggiungere colorante alimentare blu nell'acqua per rappresentare l'acqua dell'oceano.

Versare l'acqua in un sacchetto con chiusura a zip e chiuderlo con la cerniera.

Appendere la borsa in posizione verticale sulla finestra (o sulla porta) usando del nastro adesivo.



#4: L'educatore fornisce maggiori informazioni sulla procedura. Chiede agli studenti di spiegare e scrivere sui loro quaderni cosa succede nella loro borsa quando l'acqua evapora.



#5: Gli studenti scattano foto e video del loro ciclo dell'acqua e scrivono alcune ipotesi sul ciclo dell'acqua.



#6: Gli studenti discutono delle loro ipotesi in classe



#7: L'educatore discute con gli studenti dopo l'implementazione dell'esperimento i seguenti problemi:

In che modo il ciclo dell'acqua è importante per il tempo e il clima?

Cosa succede all'acqua che non fa parte del ciclo dell'acqua?

Cosa accadrà se usiamo acqua fredda invece di acqua calda?

Fornire esempi delle tre fasi del ciclo dell'acqua.











#8: Gli studenti creano un poster o una presentazione ppt con le loro foto o video e scrivono anche una breve composizione sul loro esperimento in cui presentano tutti gli elementi utilizzati per la dimostrazione del ciclo dell'acqua. Indicano anche quale elemento del loro esperimento rappresenta ogni fase e parte del ciclo dell'acqua.



MED
EDUC



Erasmus+

Tipo di attività	 attività sperimentale, progetto
Pubblico di destinazione	 Da 11 anni
Posto	 Aula, Laboratorio di Chimica
Materiale necessario	 un sacchetto di plastica con chiusura a zip (ad esempio un sacchetto da 2 galloni) pennarelli colorati (ad es. pennarelli permanenti Sharpie o qualsiasi pennarello non cancellabile) acqua scaldabagno colorante alimentare blu (facoltativo) nastro da imballaggio i Quaderni, matite, penne tablet, cellulari, fotocamere
Durata dell'attività	 Fase di preparazione: 30 minuti Implementazione: 1 -2 ore
Autore	 HCMR (Unità Educativa) Nessuna autorizzazione richiesta
Link	 https://scied.ucar.edu/learning-zone/water-cycle http://sciencenetlinks.com/lessons/the-water-cycle/ https://www.usgs.gov/special-topic/water-science-school/science/water-cycle-schools-and-kids?qt-science_center_objects=0#qt-science_center_objects
Note dell'autore	 Nessuna



Departament de Sostenibilitat i Medi Ambient
Consell de Mallorca

