



POLITICHE E GOVERNO
NELLA VITA
QUOTIDIANA

Geografia | Storia | Educazione civica | Madre lingua

POLITICA E
GOVERNANCE



Erasmus+

CONTENUTI

- Processo decisionale
- Valori politici
- Valori europei
- Studi sociali

PREREQUISITI:

- Nessuno

NUOVE COMPETENZE MIRATE/RISULTATI DI

GLI STUDENTI SARANNO IN GRADO DI:

- Mettere in pratica processi decisionali per affrontare gravi problemi ambientali (ad es. inondazioni, rischi naturali, sovrappopolazione, ecc.)
- Argomentare per supportare le loro proposte
- Comprendere l'importanza della prevenzione (a livello di individuo, quartiere, comune, città, comunità)
- Sviluppare una comprensione del rapporto tra politica e temi di attualità
- Acquisire un apprezzamento per il ruolo della politica nella vita quotidiana



POLITICHE E GOVERNO
NELLA VITA
QUOTIDIANA




MED
EDUC




Erasmus+


DESCRIZIONE:


REALIZZAZIONE

 **#1:** L'educatore propone almeno quattro temi "caldi": federale, provinciale, municipale e internazionale (es: gestione dei rifiuti, flussi migratori, cambiamento climatico, sovrappopolazione, perdita di biodiversità, inquinamento, ecc.)


 **#2:** Gli studenti rispondono ai problemi sul foglio di lavoro fornito. (**Cinque minuti**)


 **#3:** L'insegnante prepara 4 angoli della stanza per essere fortemente d'accordo, d'accordo, in disaccordo e fortemente in disaccordo (circa 5-8 minuti per gruppo)


 **#4:** Prendendo un problema alla volta, l'insegnante chiede agli studenti di spostarsi nell'angolo della stanza che corrisponde alla loro risposta. Una volta lì, gli studenti registrano sul loro foglio di lavoro quante persone hanno una visione simile alla loro.

 **#5:** Nel 'gruppo d'angolo', gli studenti discutono la loro posizione comune sulla questione e devono trovare da **3 a 5 ragioni** per sostenere la loro opinione. Gli studenti nominano un membro del gruppo per riferire alla classe le loro ragioni. Uno studente non può essere il reporter più di una volta e al reporter è concesso **1 minuto** per dichiarare la propria posizione.

 **#6:** Opzione: dopo essersi spostati nel gruppo all'angolo e aver ascoltato le ragioni, gli studenti del gruppo possono scegliere di "attraversare la sala" verso un altro gruppo.

 **#7:** Dopo che tutti i gruppi hanno riportato le loro posizioni sui problemi, gli studenti tornano ai loro posti originali e l'insegnante conduce una discussione sul lavoro del governo e sull'impatto del governo nella vita quotidiana, sulla base della premessa che avere un'opinione su una questione rende ciascuno di noi 'politico' in qualche modo.

 **#8:** L'insegnante fornisce copie di giornali/articoli recenti e/o consente agli studenti di utilizzare i computer per accedere a siti di notizie su Internet. Gli studenti riferiscono sulle letture fatte in una sessione di brainstorming guidata dall'insegnante. L'insegnante scrive i problemi alla lavagna.

 **#9:** Gli studenti scelgono un problema e, in base alla loro posizione sul problema, scelgono un metodo di risposta, ad esempio:


- creare un poster per evidenziare la loro posizione sul problema
- sviluppare una presentazione in power point sul tema

 **#10:** Gli studenti presentano i loro poster/ppt al resto della comunità scolastica

Tipo di attività  Gioco, dibattito, discussione, progetto

Destinatari  Da 13 anni

Luogo  Aula, laboratorio ICT

Materiale necessario  Fogli di lavoro, giornali, computer, accesso a Internet, matite

Durata dell'attività  Attuazione: 2-3 ore
 HCMR (Unità Educativa)

Paternità intellettuale Nessuna abilitazione richiesta

 Nessuno

 nessuno

Link

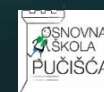
Note dell'autore



Departament de Sostenibilitat i Medi Ambient
Consell de Mallorca



MedORO



Per ciascuna delle seguenti affermazioni, seleziona la casella che riflette meglio la tua opinione

C.F.: Completamente a favore

F. : A favore

C. : Contrario

CC: Completamente contrario

QUESTIONI AMBIENTALI	C.F.	F.	C.	C.C.	TOTALE
Problema n. 1 sovrapopolazione e urbanizzazione sono problemi significativi per il nostro Paese					
Problema n. 2: la sovrapopolazione contribuisce all'aumento dell'immigrazione clandestina					
Problema n. 4: un'ulteriore riduzione delle emissioni di gas serra è importante nel mio paese					
Problema n. 5: una migliore e più efficiente gestione dei rifiuti ridurrà il problema dell'inquinamento marino					
Problema n. 6: dobbiamo cambiare le nostre abitudini di consumo per ridurre la nostra impronta ecologica					
Problema n. 7:					
Problema n. 8:					