



## DISEGNARE LA COSTA NEL 2100

Geografia | Fisica | Chimica | Matematica | Biologia



CAMBIAMENTO  
CLIMATICO

## CONTENUTI

- Artificializzazione costiera
- Mappatura della costa
- Osservazione della costa

## PREREQUISITI:

Conoscenze sull'urbanizzazione e l'artificializzazione costiera (bozza O1).

## NUOVE COMPETENZE MIRATE/RISULTATI DI

### GLI STUDENTI SARANNO IN GRADO DI:

- Descrivere e mappare gli spazi costieri
- Imparare a usare strumenti/attrezzature di misura
- Sviluppare la conoscenza delle diverse aree di una costa
- Identificare le componenti biologiche e geologiche del paesaggio



DISEGNARE LA COSTA  
NEL 2100




MED  
EDUC





Erasmus+

## DESCRIZIONE:


### PREPARAZIONE


 #1: L'insegnante dovrebbe scegliere una spiaggia locale come sito studiato caratterizzato dalla mobilità costiera (erosione o accrescimento, con abitazioni vicino al mare, ecc.). Quindi potrebbe fissare una data e prenotare un autobus per fare il lavoro sul campo.


 #2: Gli studenti svolgono una prima ricerca sulla gestione delle soluzioni costiere (es. argini, 'recinzioni' in legno di castagno che trattengono la sabbia, sacchi di sabbia).


 #3: L'insegnante introduce alcune nozioni chiave sul cambiamento climatico e sull'artificializzazione costiera con l'aiuto del documento O1 e dei collegamenti sottostanti per fornire agli studenti una simulazione dell'innalzamento dell'acqua nel


### REALIZZAZIONE


 #1: L'insegnante introduce lo scopo dell'attività e forma gruppi di 4/5 studenti distribuendo un foglio e una matita a persona.


 #2: L'insegnante fa un primo giro del luogo prescelto per delimitare l'area di studio con decametro, picchetti e spago.


 #3: L'insegnante lascia che gli studenti osservino il paesaggio e lo descrivano per 10 minuti. L'obiettivo di questo passaggio è visualizzare il paesaggio e definire 3-4 punti di riferimento.


 #4: Quindi, l'educatore lascia che gli studenti inizino la mappatura del sito senza dimenticare di dare loro le indicazioni corrette per riportare il Nord, la scala e la data sul disegno.


 #5: L'insegnante osserva la raccolta dati di ciascun gruppo e analizza ciò che hanno notato (attività umana, pulizia, elementi naturali, ecc.), riorientandoli se sono troppo lontani dalla realtà del sito.


 #6: Nel contesto di un dibattito, gli studenti devono tracciare la proiezione del livello del mare simulata nel 2100 tenendo conto degli effetti del cambiamento climatico sui punti di riferimento presenti nel sito studiato.


Tipo di attività  Ricerca sul/di/ campo

Destinatari  Da 11 anni


Luogo  Esterno

Materiale necessario  Foglio di lavoro, decametro, picchetti, spago, bussole, matite, computer/tablet


 Attuazione: 2 ore

Durata dell'attività  CPIE Bastia U Marinu

Paternità intellettuale Nessuna abilitazione richiesta

 <https://www.iucn.org/fr/content/la-mediterranee-un-environnement-marin-cotier-en-mutation-selon-les-scenarios-sur-levolution-du-climat>

Link <https://portals.iucn.org/library/sites/library/files/documents/2012-070-Fr.pdf>

 Le macchine fotografiche potrebbero essere utilizzate sul campo per riprendere elementi specifici (abitazioni, edifici turistici, dighe, "recinzioni"...) presenti sulla costa e/o effetti visibili dell'erosione/cambiamento climatico sul paesaggio.

Note dell'autore



Departament de Sostenibilitat i Medi Ambient  
Consell de Mallorca

