



STUDIO SULLA MOBILITÀ
DEL LITORALE

Geologia | Geografia | Biologia | Lingua madre



MED
EDUC



Erasmus+

ARTIFICIALIZZAZIONE
DELLE COSTE

CONTENUTO PEDAGOGICO:

- Regressione costiera
- Accrescimento costiero
- Fenomeno di subsidenza

PRE-REQUISITI:

Conoscenza dell'artificializzazione, dell'urbanizzazione e della litoralizzazione (bozza O1).

NUOVE COMPETENZE MIRATE/RISULTATI DI APPRENDIMENTO:

GLI STUDENTI SARANNO IN GRADO DI:

- Analizzare immagini satellitari e aeree
- Identificare diverse infrastrutture umane costiere
- Comprendere l'impatto umano e il cambiamento climatico nelle aree costiere
- Comprendere la mobilità costiera e la lotta alla regressione costiera



STUDIO SULLA MOBILITÀ
DEL LITORALE









DESCRIZIONE:

PREPARAZIONE

- #1: Scegliere uno o più siti interessati dalla mobilità costiera, ad esempio in Francia: Hyères-les-Palmiers.
- #2: Trovare i dati per garantire l'attività utilizzando un sito web pubblico che dia accesso ai dati geografici nazionali (dati reali e storici). In Francia, ad esempio, è possibile utilizzare il seguente sito Web: <https://www.geoportail.gouv.fr/>.
- #3: Ricercare i dati storici e cliccare sulla vecchia fotografia (1950-1965) del proprio sito di studio.
- #4: Scegliere la scala (ad esempio 1:2000) per il sito prescelto e salvare o acquisire l'immagine della mappa.
- #5: Quindi, rimuovere il vecchio livello fotografico e ripetere lo stesso processo per le immagini satellitari di oggi.

IMPLEMENTAZIONE

- #1: L'insegnante ricorda agli studenti gli impatti naturali sulla costa (tempesta, torrente, subsidenza...) e le principali nozioni su artificializzazione, urbanizzazione e litoralizzazione aiutate con il progetto O1.
- #2: L'insegnante consegna agli studenti il fondo di carte necessario. Dovrebbero tracciare le due coste su un foglio di carta con un colore per evidenziarlo e confrontarlo (vecchio/nuovo) o con computer con l'aiuto di un semplice software come Paint.
- #3: Gli studenti lavorano su gruppi di 3-4 persone e iniziano a pensare ai cambiamenti nella costa ed elencano quali fenomeni possono causare questi cambiamenti in base alle loro conoscenze.
- #4: Gli studenti discutono e condividono le ragioni della mobilità costiera secondo loro. L'insegnante aiuta gli studenti a scoprire le reali cause della regressione/accrecimento delle spiagge mediterranee per ciascuna area prescelta.
- #5: L'insegnante introduce le tecniche/implementazioni utilizzate per lottare contro la regressione del litorale: gestione dura (pannocchie, rotoli di sabbia, rip-rap) e gestione integrata/flessibile delle zone costiere (rivegetazione/manutenzione delle dune).

- Tipo di attività  Ricerca di informazioni, analisi dei dati
- Pubblico di destinazione  Dai 12 anni
- Posto  Aula
- Materiale necessario  Computer e accesso a Internet; immagini satellitari/aeree.
- Durata dell'attività  Implementazione: 4/5 ore (1 ora di lezione per ogni passaggio)
- Autore  CPIE Bastia U Marinu
Nessuna autorizzazione richiesta
Le immagini satellitari del geoportale sono liberamente accessibili in Francia.
- Link  <https://www.geoportail.gouv.fr/>
- Note dell'autore  Questa attività è un modo semplice per mostrare/descrivere la mobilità del litorale e per scoprire le cause della regressione/accrescimento delle spiagge del Mediterraneo. Con le coste evidenziate nelle foto, è più facile vedere gli impatti dello sviluppo umano sulle coste.



Departament de Sostenibilitat i Medi Ambient
Consell de Mallorca

