



PRIRODNE UGROZE U
MOM ZAVIČAJU

Geografija | Materinski jezik | Povijest



PRIRODNE UGROZE



PEDAGOŠKI SADRŽAJ (KLJUČNI POJMOVI):

- Prirodne ugroze / rizici / katastrofe
- Lokalni razvoj

POTREBNO PREDZNAVANJE:

- Vrste glavnih prirodnih opasnosti i njihove potencijalne posljedice.

ISHODI UČENJA/KOMPETENCIJE:

UČENICI ĆE MOĆI:


- Prepoznati lokalne glavne prirodne ugroze
- Razumjeti koncept glavnih prirodnih ugroza
- Pronaći i razumjeti informacije potrebne za prepoznavanje glavnih rizika kojima su izloženi
- Objasniti načine za ograničavanje utjecaja




PRIRODNE
UGROZE U MOM
GRADU


OPIS AKTIVNOSTI / NASTAVNI SCENARIJ:

PRIPREMA

 Učenici će provoditi istraživanje na internetu i u svom gradu, stoga bi bilo korisno prethodno pripremiti neke dokumentarne izvore kako bi im olakšali posao (popis web stranica, izvodi iz novina, popis potencijalnih resursa organizacija).

PROVEDBA

 #1: Nakon obrade teme o glavnim prirodnim ugrozama na nastavi, učenike dijelimo u skupine sa zadatkom da provedu istraživanje o velikoj ugrozi, s posebnim osvrtom o tome je li taj rizik prisutan u njihovom zavičaju (odaberi između: šumski požari, poplava, klizište, potres, vulkanizam, oluja itd.).


 #2: U istraživačkom (izvannastavnom) radu učenici istražuju zadanu temu. Pišu rad koji će predstaviti ostatku razreda. Učitelj ih vodi i konzultira u izradi rada.


 #3: Upute o kompoziciji rada:




- Definirajte glavne prirodne rizike, a zatim i odabrani specifični rizik
- Kako se manifestira? Kako izgleda?
- Pronađite primjer iz prošlosti i detaljno ga prikažite, po mogućnosti oko vlastitog zavičaja [ili na primjer u sredozemnom bazenu]: mjesto, datum, broj žrtava, tijek događaja itd.
- Koje mjere (tehničke, a također i informacijske) treba poduzeti kako bi se spriječio ovaj rizik?
- Koje su upute koje stanovništvo, suočeno s ovom opasnošću, mora poštivati?
- Je li vaš zavičaj pogođen ovim rizikom? Obrazložite svoj odgovor.

Rad mora biti predstavljen detaljno, tekst mora biti osoban, bez doslovnog kopiranja dokumentarnih izvora. Obratite pažnju na pravopis. Rad mora sadržavati:


- Lokalne / regionalne primjere (ukoliko postoje)
- Fotografije, crteže, infografike
- Izvode iz novinskih članaka
- Karte i planove lokacije


 #4: Uspostaviti redovite susrete za praćenje napretka s učenicima tijekom istraživanja. U istraživanju učenici mogu obaviti i razgovore s vatrogascima, izabranim dužnosnicima, lokalnim vlastima itd. Ako je potrebno, pomozite im da osmišljavanja intervjua.


 #5: Izlaganje učeničkih radova u razredu, nakon kojeg slijedi rasprava na temu.


Vrsta aktivnosti  Projekt – istraživanje
Ciljana skupina  Od 13 godina
Mjesto izvođenja  Učionica / informativni centar
Rad na terenu / rad kod kuće

Potrebni materijali  Računala s pristupom internetu,
fotografije, novinski članci...

Trajanje aktivnosti  Priprema: 1 sat
Provedba: 4 - 6 sati
Dio rada učenici mogu obaviti kod kuće / u
izvannastavnom radu

Autor  IFFO-RME
Nije potrebno odobrenje

Poveznice  [http://www.risques-
majeurs.info/fiche/les-risques-majeurs-
sur-la-commune-de-chagny](http://www.risques-majeurs.info/fiche/les-risques-majeurs-sur-la-commune-de-chagny) (French only)
[https://www.coe.int/t/dg4/majorhazards/
activites/2009/Murcia_26-
27oct2009/Murcia_26-
27oct09_Micallef.pdf](https://www.coe.int/t/dg4/majorhazards/activites/2009/Murcia_26-27oct2009/Murcia_26-27oct09_Micallef.pdf)

Bilješke autora  Ova aktivnost omogućava učenicima
učenje metodologije istraživanja i
intervjua. Učenicima je potrebno vrijeme i
personalizirana podrška u provođenju
istraživanja.

Dio vremena može se odvojiti za
istraživanje sigurnosnih planova i mjera
ublažavanja.



Departament de
Sostenibilitat i
Medi Ambient
Consell de Mallorca



MedARO



MED
EDUC



Erasmus+