



## PRIRODNE UGROZE U MOM ZAVIČAJU

Geografija | Materinski jezik | Povijest



MED  
EDUC



PRIRODNE UGROZE

## PEDAGOŠKI SADRŽAJ (KLJUČNI POJMOVI):

- Prirodne ugroze / rizici / katastrofe
- Lokalni razvoj

## POTREBNO PREDZNANJE:

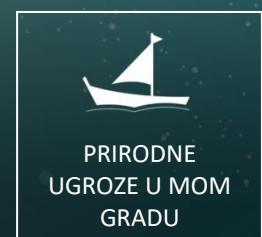
- Vrste glavnih prirodnih opasnosti i njihove potencijalne posljedice.



## ISHODI UČENJA/KOMPETENCIJE:

### UČENICI ĆE MOĆI:

- Prepoznati lokalne glavne prirodne ugroze
- Razumjeti koncept glavnih prirodnih ugroza
- Pronaći i razumjeti informacije potrebne za prepoznavanje glavnih rizika kojima su izloženi
- Objasniti načine za ograničavanje utjecaja



## OPIS AKTIVNOSTI / NASTAVNI SCENARIJ:

### PRIPREMA

Učenici će provoditi istraživanje na internetu i u svom gradu, stoga bi bilo korisno prethodno pripremiti neke dokumentarne izvore kako bi im olakšali posao (popis web stranica, izvodi iz novina, popis potencijalnih resursa organizacija).

### PROVEDBA

**#1:** Nakon obrade teme o glavnim prirodnim ugrozama na nastavi, učenike dijelimo u skupine sa zadatkom da provedu istraživanje o velikoj ugrozi, s posebnim osvrtom o tome je li taj rizik prisutan u njihovom zavičaju (odabratи izmeđу: šumski požari, poplava, klizište, potres, vulkanizam, oluј itd.).

**#2:** U istraživačkom (izvannastavnom) radu učenici istražuju zadanu temu. Pišu rad koji će predstaviti ostatku razreda. Učitelj ih vodi i konzultira u izradi rada.

**#3:** Upute o kompoziciji rada:

- Definirajte glavne prirodne rizike, a zatim i odabrani specifični rizik
- Kako se manifestira? Kako izgleda?
- Pronađite primjer iz prošlosti i detaljno ga prikažite, po mogućnosti oko vlastitog zavičaja [ili na primjer u sredozemnom bazenu]: mjesto, datum, broj žrtava, tijek događaja itd.
- Koje mjere (tehničke, a također i informacijske) treba poduzeti kako bi se spriječio ovaj rizik?
- Koje su upute koje stanovništvo, suočeno s ovom opasnošću, mora poštivati?
- Je li vaš zavičaj pogoden ovim rizikom? Obrazložite svoj odgovor.

Rad mora biti predstavljen detaljno, tekst mora biti osoban, bez doslovног kopiranja dokumentarnih izvora. Obratite pažnju na pravopis. Rad mora sadržavati:

- Lokalne / regionalne primjere (ukoliko postoje)
- Fotografije, crteže, infografike
- Izvode iz novinskih članaka
- Karte i planove lokacije

**#4:** Uspostaviti redovite susrete za praćenje napretka s učenicima tijekom istraživanja. U istraživanju učenici mogu obaviti i razgovore s vatrogascima, izabranim dužnosnicima, lokalnim vlastima itd. Ako je potrebno, pomozite im da osmišljavanja intervjuja.

**#5:** Izlaganje učeničkih radova u razredu, nakon kojeg slijedi rasprava na temu.

Vrsta aktivnosti  Projekt – istraživanje  
Ciljana skupina  Od 13 godina  
Mjesto izvođenja  Učionica / informativni centar  
Rad na terenu / rad kod kuće

Potrebni materijali  Računala s pristupom internetu,  
fotografije, novinski članci...

Trajanje aktivnosti  Priprema: 1 sat  
Provedba: 4 - 6 sati  
Dio rada učenici mogu obaviti kod kuće / u  
izvannastavnom radu

Autor  IFFO-RME  
Nije potrebno odobrenje

Poveznice  <http://www.risques-majeurs.info/fiche/les-risques-majeurs-sur-la-commune-de-chagny> (French only)  
[https://www.coe.int/t/dg4/majorhazards/activites/2009/Murcia\\_26-27oct2009/Murcia\\_26-27oct09\\_Micallef.pdf](https://www.coe.int/t/dg4/majorhazards/activites/2009/Murcia_26-27oct2009/Murcia_26-27oct09_Micallef.pdf)

Bilješke autora  Ova aktivnost omogućava učenicima učenje metodologije istraživanja i intervjuja. Učenicima je potrebno vrijeme i personalizirana podrška u provođenju istraživanja.

Dio vremena može se odvojiti za istraživanje sigurnosnih planova i mjera ublažavanja.



 Departament de Sostenibilitat i Medi Ambient Consell de Mallorca





