



ΓΙΝΕ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΑ
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ
ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗΣ

Γεωγραφία | Βιολογία | Χημεία | Μαθηματικά | Κοινωνιολογία | Οικονομία



ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ:

- Εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου
- Αποτύπωμα άνθρακα
- Οικολογική κατανάλωση

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ/ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ :

Γνώση για κλιματική αλλαγή (Ο1 Παιδαγωγικός Οδηγός Αναφοράς).

ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΕΣ ΝΕΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ/ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ:

- Περιγράψουν το φαινόμενο του θερμοκηπίου
- Κατανοήσουν την προέλευση της κλιματικής αλλαγής και την ευθύνη μας
- Γίνουν οικολογικά υπεύθυνοι καταναλωτές
- Εξοικειωθούν με την βιβλιογραφική έρευνα
- Συνοψίσουν και να εκθέσουν πληροφορίες
- Εργαστούν σε ομάδες
- Καθορίσουν τα διάφορα στάδια παραγωγής και διανομής προϊόντων



ΓΙΝΕ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΑ
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ
ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ

Ο /η εκπαιδευτικός θα επιλέξει και θα φέρει στους μαθητές τα παρακάτω υλικά: 8-10 τρόφιμα (1 ομάδα προϊόντων /ομάδα 4 μαθητών, για παράδειγμα δημητριακά, ρύζι, ζυμαρικά, φρούτα, λαχανικά κλπ.), και έναν παγκόσμιο χάρτη ανά ομάδα.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ









- #1:** Ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει το πρόγραμμα και τον σκοπό αυτής της δραστηριότητας, τονίζοντας τον αντίκτυπο των ανθρωπογενών δραστηριοτήτων και καταναλωτικών επιλογών, στη δημιουργία των αερίων του θερμοκηπίου και τη συμβολή μας στην αλλαγή του κλίματος.
- #2:** Ο / η εκπαιδευτικός μοιράζει ένα διατροφικό προϊόν και έναν χάρτη σε κάθε ομάδα.
- #3:** Ο /η εκπαιδευτικός επιτρέπει στους μαθητές για 10 λεπτά να διαβάσουν και να σημειώσουν τις πληροφορίες σχετικά με τον τόπο παραγωγής που δίνεται στη συσκευασία του κάθε προϊόντος.
- #4:** Ο / η εκπαιδευτικός παρατηρεί κάθε ομάδα κατά τη διάρκεια αυτής της συνεδρίας και τους καθοδηγεί όταν χρειάζεται στο να προσδιορίσουν με ακρίβεια τον τόπο παραγωγής του προϊόντος.
- #5:** Οι μαθητές/τριες αναζητούν στο Διαδίκτυο για 15 λεπτά κάποιες πληροφορίες σχετικά με τα μέρη διανομής του προϊόντος τους.
- #6:** Ο/ η εκπαιδευτικός παρατηρεί κάθε ομάδα κατά τη διάρκεια αυτής της συνεδρίας και επαναπροσανατολίζει τους μαθητές εάν απέχουν πολύ από τον προσδιορισμό των χωρών διανομής του προϊόντος.
- #7:** Οι μαθητές έχουν 5 λεπτά για να σχεδιάσουν στο χάρτη τις εικονικές διαδρομές των σιδηροδρομικών γραμμών και / ή τις θαλάσσιες διαδρομές ή και αεροπορικές διαδρομές μεταξύ των τόπων παραγωγής και των τόπων διανομής των προϊόντων.
- #8:** Οι μαθητές έχουν 15 λεπτά για να ποσοτικοποιήσουν τα ταξίδια σε χιλιόμετρα και σε σχέση με τις παραγόμενες εκπομπές CO₂ λόγω αυτών των διαδρομών μεταφοράς των προϊόντων, χρησιμοποιώντας ηλεκτρονικούς υπολογιστές για τον προσδιορισμό του αποτυπώματος άνθρακα (για παράδειγμα αυτό που αναφέρεται παρακάτω κλπ.)
- #9:** Ο/η εκπαιδευτικός επιτρέπει σε κάθε ομάδα (5 λεπτά / ομάδα) να παρουσιάσει τις πληροφορίες που βρήκε για το προϊόν (τι είναι, τρόπους παραγωγής και διανομής, παρουσίαση σιδηροδρομικών διαδρομών ή / και θαλάσσιων ή / και αεροπορικών διαδρομών στο χάρτη, εκτίμηση εκπομπών CO₂ , κ.λπ.). (συνολική διάρκεια: 30 λεπτά)
- #10:** Ο/η εκπαιδευτικός συνοψίζει τις πληροφορίες που συγκεντρώθηκαν και προτείνει στους μαθητές να σκεφτούν και να συζητήσουν για εναλλακτικές λύσεις κατανάλωσης, για δυνητικά προνόμια των τοπικών παραγωγών ή και αγορών ή ακόμα προϊόντων παραγωγής από οικογενειακές μικρές φάρμες, με στόχο την μείωση του αποτυπώματος άνθρακα που έχουμε ως καταναλωτές. (διάρκεια 10 λεπτά)



MED
EDUC



Erasmus+

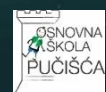
- Τύπος δραστηριότητας  Έρευνα πληροφοριών
- Στοχευμένο κοινό  Από 11 ετών
- Τόπος διεξαγωγής  Τάξη, εργαστήριο ΤΠΕ
- Απαιτούμενα υλικά  1 ομάδα τροφίμων/ομάδα 4 μαθητών
1 παγκόσμιος χάρτης/ομάδα 4 μαθητών
1 πρόσβαση υπολογιστή ή / και tablet / ομάδα 4 μαθητών
Φύλλο εργασίας
- Διάρκεια δραστηριότητας  Υλοποίηση: 2 ώρες
CPIE Bastia U Marinu
- Απαιτούμενη άδεια /Συγγραφή  Δεν απαιτείται εξουσιοδότηση
- Σύνδεσμοι  <https://www.carbonfootprint.com/calculator.aspx>
- Σχόλια του συγγραφέα  Ο/Η εκπαιδευτικός πρέπει να παρέχει προνόμια στους μαθητές που θα επιλέξουν συσκευασμένα προϊόντα. Όσον αφορά τα άλλα προϊόντα π.χ. τα φρούτα ή τα λαχανικά, ο /η εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέξει ένα προϊόν και να θέσει έναν στόχο σχετικά με τον τόπο παραγωγής, ή το όνομα του παραγωγού που αναφέρεται στα ράφια των καταστημάτων για να βοηθήσει τους μαθητές να κάνουν έρευνα σχετικά με τα μέρη διανομής του παραγόμενου προϊόντος.



Departament de Sostenibilitat i Medi Ambient
Consell de Mallorca



MedORO





Φύλλο Εργασίας

Γίνε οικολογικά υπεύθυνος καταναλωτής

Προϊόντα Διατροφής

Τόπος Παραγωγής

Τόποι Διανομής

Πόσα χιλιόμετρα ταξιδεύει το προϊόν;

.....

Πόσο εκτιμάτε τις εκπομπές άνθρακα που σχετίζονται με το ταξίδι του προϊόντος;

.....

Κυκλώστε το μέσο μεταφοράς που χρησιμοποιείται μεταξύ του τόπου παραγωγής και των τόπων διανομής.

Τρένο	Αεροπλάνο	Πλοίο	Άλλο
-------	-----------	-------	------