



ΦΤΙΑΧΝΩ ΤΟΝ
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΜΟΥ
ΣΑΚΟ ΕΠΙΒΙΩΣΗΣ

| Γεωγραφία | Γεωλογία | Γλώσσα |



MED
EDUC



Erasmus+



ΦΥΣΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ:

- Φυσική καταστροφή
- Πρόληψη
- Πρώτες βοήθειες
- Ατομική πρωτοβουλία
- Ομαδική αλληλεπίδραση

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ/ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ :

- Γνώση των τύπων των πιθανών φυσικών καταστροφών στην περιοχή
- Αυτή η δραστηριότητα θα μπορούσε να εισαχθεί ή να ολοκληρωθεί με επίσκεψη σε κέντρο διάσωσης ή σε κέντρο της πυροσβεστικής υπηρεσίας

ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΕΣ ΝΕΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ/ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ:

- Προσδιορίσουν και απαριθμήσουν τις συνέπειες μιας φυσικής καταστροφής
- Μάθουν πως προετοιμάζουν ένα κιτ πρώτων βοηθειών
- Δράσουν κάτω από κατάσταση άγχους (στρες)
- Ορίσουν προτεραιότητες
- Μάθουν να κάνουν διάλογο σε ομάδες κάτω από την πίεση του άγχους
- Αυτή η "διασκεδαστική" προσέγγιση της δραστηριότητας βοηθάει τον κάθε συμμετέχοντα να λεκτικοποιήσει πως θα δράσει, και συντελεί στην αποτελεσματικότερη κατανόηση και επίτευξη του μαθησιακού στόχου.



ΦΤΙΑΧΝΩ ΤΟΝ
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΜΟΥ
ΣΑΚΟ ΕΠΙΒΙΩΣΗΣ

DESCRIPTION :

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

- #1:** Επιλέξτε έναν μεγάλο αριθμό αντικειμένων: εκτός από τα αντικείμενα που είναι πραγματικά χρήσιμα για να αποτελέσουν το περιεχόμενο μιας τσάντας επιβίωσης (δείτε παρακάτω), συνιστάται να διαθέσετε ένα μεγάλο αριθμό ποικίλων αντικειμένων, συμπεριλαμβανομένων αντικειμένων περιέργων ή και εντελώς άσχετων (π.χ. πλαστικά παιχνίδια, πλαστικός βάτραχος, σημαντήρες πισίνας, βατραχοπέδιλα ή μάσκες κ.λπ.). Ίσως είναι ενδιαφέρον να συμπεριλάβετε αντικείμενα που μπορεί να φαίνονται χρήσιμα αλλά σε δεύτερο επίπεδο αποδεικνύονται άχρηστα (για παράδειγμα, ένα κονσερβοκούτι... χωρίς όμως και το σχετικό ανοιχτήρι κονσερβών)
- #2:** Οργανώστε το χώρο: τα αντικείμενα κρέμονται σε πλέγματα ή κρέμονται στον τοίχο - Διαφορετικά, τοποθετούνται (απλώνονται) σε ένα μεγάλο τραπέζι.


ΕΦΑΡΜΟΓΗ

- #1:** υπενθυμίστε στους μαθητές/τριες το πλαίσιο μιας πιθανής εκκένωσης σύμφωνα με τον πιο κατάλληλο και προφανή τύπο κινδύνου στην περιοχή σας (πλημμύρα, σεισμός κ.λπ.). Οι μαθητές θα πρέπει να αναγνωρίσουν τις πιθανές συνέπειες ενός φυσικού κινδύνου στην περιοχή τους, διεγείροντας την δυνατότητα αντίδρασης τους παρά το αναμενόμενο αίσθημα άγχους που θα νοιώθουν.
- #2:** Ορίστε μια μαθητική ομάδα από 8 έως 12 άτομα. Όλοι οι μαθητές /τριες θα πρέπει να γεμίσουν τη τσάντα τους ο καθένας στην σειρά του.
- #3:** Οι μαθητές/τριες ακολουθούν τις παρακάτω οδηγίες:
1. Γεμίστε την τσάντα σας με τα απαραίτητα υλικά και ετοιμαστείτε για εκκένωση
 2. Η διάρκεια πλήρωσης της τσάντας (ανάλογα με τον αριθμό των αντικειμένων που προτείνονται) καθορίζεται μεταξύ 45 δευτερολέπτων και 1.30 λεπτών. Ο χρόνος μπορεί να τροποποιηθεί ανάλογα με τις απαιτήσεις των μαθητών.
 3. Μόλις τελειώσει ο χρόνος συγκέντρωσης των αντικειμένων, ο/η μαθητής/τρια θα πρέπει να παρουσιάσει στους υπόλοιπους ένα προς ένα όλα τα αντικείμενα που επέλεξε για τον σάκο του και να δικαιολογήσει την επιλογή τους.
 4. Το μέγεθος του σάκου είναι συγκεκριμένο: επιλέξτε μέτριο μέγεθος σάκου, για διευκόλυνση της διαδικασίας εκκένωσης. Είναι γνωστό ότι δεν μπορούμε να πάρουμε μαζί μας τα πάντα!
5. Ο / Η εκπαιδευτικός θα πρέπει να αντικαταστεί τα αντικείμενα μετά από κάθε προσπάθεια μαθητή/τριας.

Σε μια παραλλαγή της δραστηριότητας θα μπορούσε για μια ομάδα που αποτελείται από τα 2/3 των μαθητών να ζητηθεί από τους υπόλοιπους μαθητές να την βοηθήσουν στο να επιλέξει τα κατάλληλα αντικείμενα για τον σάκο επιβίωσης

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ :

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

 **#4:** Μόλις τελειώσει ο χρόνος όπου όλοι οι μαθητές (που έχουν επιλεγεί) έχουν συμπληρώσει με τα απαραίτητα αντικείμενα τον σάκο επιβίωσης τους, ξεκινήστε μια ομαδική συζήτηση σχετικά με τις επιλογές που έγιναν (π.χ. γιατί επιλέχθηκαν τα συγκεκριμένα αντικείμενα, πως θα τα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές, ποια η διάρκεια της χρήσης τους κλπ.). Επίσης συζητήστε με τους μαθητές/τριες σας και για τις επιλογές που δεν έγιναν (αντικείμενα που δεν επιλέχθηκαν). Θα μπορούσατε να παρουσιάσετε την έννοια του «κιτ επιβίωσης» στους μαθητές σας,

Κάθε "έγκυρο" αντικείμενο συνδέεται με οδηγίες πρόληψης και διάσωσης ενόψει των "μεγάλων κινδύνων" και των έμμεσων επιπτώσεων μιας φυσικής καταστροφής.





Υπενθύμιση : Ένα "κιτ επιβίωσης" θα πρέπει να περιλαμβάνει βασικά τα ακόλουθα: Σφυρίχτρα, φακός, ύφασμα ή πάνελ που γράφει "SOS", γιλέκα φθορισμού, κουβέρτα επιβίωσης, ραδιόφωνο με μπαταρίες, κοινά φάρμακα (παρακεταμόλη, απολυμαντικά), νερό, τρόφιμα που δίνουν ενέργεια, ένα πολυλειτουργικό μαχαίρι, φωτοτυπία ταυτότητας/διαβατηρίου, κλειδιά σπιτιού και αυτοκινήτου, μετρητά κλπ.




MED
EDUC





Erasmus+


- Τύπος δραστηριότητας  Παιχνίδι
- Στοχευμένο κοινό  Από 12 ετών
- Χώρος δραστηριότητας  Αίθουσα διδασκαλίας
- Απαιτούμενα υλικά  Τραπέζια –πάγκοι μεγέθους έως 8 μέτρα
πλέγματα για κρεμαστά αντικείμενα μεγέθους έως 6 μέτρα
καρέκλες για 30 άτομα
ένα χρονόμετρο (ξυπνητήρι, τηλέφωνο ή άλλη μορφή) και ένα κουδούνι, εάν το ξυπνητήρι δεν κουδουνίζει.
Μπορείτε να επιλέξετε έναν κωμικό ήχο κλήσης που "δραματοποιεί" το αποτέλεσμα (ένα μεγάλο κουδούνι, ένας βρυχηθμός ή ένας ήχος από κόκορα)
Αντικείμενα (δείτε τη λίστα που ακολουθεί). Ορισμένα αντικείμενα είναι σημαντικά, άλλα είναι λιγότερο σημαντικά. Δεν υπάρχει πρότυπος σάκος. Είναι απαραίτητο να αναμειγνύονται μερικά "γελοία" αντικείμενα με αυτά που είναι πιο απαραίτητα/σημαντικά. Το ζήτημα είναι η αντικατάσταση τους κατά τη διάρκεια της ενημέρωσης.


- Διάρκεια δραστηριότητας  Προετοιμασία: 30 -45 λεπτά
Εφαρμογή: 45 λεπτά ως 1 ώρα,
15 -20 λεπτά είναι αναγκαία για να συνειδητοποιήσουν με τι θα γεμίσουν τον σάκο επιβίωσης τους οι μαθητές.
Στον συνολικό χρόνο πρέπει να υπολογίσετε και τον χρόνο όπου παρουσιάζουν στους συμμαθητές τους το περιεχόμενο του σάκου τους.(5 λεπτά)



Διάρκεια δραστηριότητας  Η διάρκεια της δραστηριότητας ανάλογα με τον διαθέσιμο χρόνο μπορεί εύκολα να επεκταθεί εφόσον μπορούμε να διαθέσουμε περισσότερο χρόνο στην συζήτηση /ενημέρωση των μαθητών/τριων ή να υπάρχει η δυνατότητα να συμπληρώσουν το σάκο τους οι μαθητές/τριες με το να «επισκεφτούν» περισσότερες από μια φορές το τραπέζι με τα αντικείμενα.

Απαιτούμενη άδεια  IFFO-RME
Δεν απαιτείται άδεια

Σύνδεσμοι  <http://www.risques-majeurs.info/fiche/atelier-je-fais-ma-valise> (French only)
<https://www.wikihow.com/Make-a-Survival-Kit>

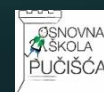
Σχόλια του συγγραφέα  Ο σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να βοηθήσει τους μαθητές/τριες να προσδιορίσουν ποια είναι τα αντικείμενα προτεραιότητας σε μια κατάσταση φυσικής καταστροφής και, επομένως, να ΕΠΙΛΕΞΟΥΝ: είναι αναμενόμενο ότι σε περιορισμένο χρονικό διάστημα και με την πίεση του άγχους, δεν θα επιλέξουν απαραίτητα τα αντικείμενα που θεωρούνται αναγκαία για έναν σάκο επιβίωσης (βλέπε παραπάνω) , αλλά θα πρέπει να εξηγήσουν τις επιλογές τους και ενδεχομένως να τις επανεξετάσουν ώστε να επαναπροσδιορίσουν τις προτεραιότητές τους.




Departament de Sostenibilitat i Medi Ambient
Consell de Mallorca



MedORO



Σχόλια του  Δεν είναι απαραίτητο να διαθέσετε ΟΛΑ τα αναφερόμενα αντικείμενα, αλλά να παρέχετε τουλάχιστον τα βασικά του κιτ επιβίωσης.

- ένα μικρό σακίδιο (σημαντικό, όλα τα απαραίτητα θα πρέπει να χωράνε σε αυτόν τον σάκο !)
- φακός
- κράνος
- απλό κιτ πρώτων βοηθειών
- ραδιόφωνο με μπαταρίες
- κινητό τηλέφωνο με φορτιστή
- αντίγραφο ταυτότητας
- αντίγραφο βιβλίου υγείας
- αντίγραφο άδειας οδήγησης
- αντίγραφο σύμβασης ασφάλισης κατοικίας
- αντίγραφο της σύμβασης ασφάλισης αυτοκινήτων
- αντίγραφο ιατρικής συνταγής
- κλειδιά αυτοκινήτου
- κλειδιά σπιτιού
- οδοντόβουρτσα
- οδοντόκρεμα
- πετσέτα
- μικρό πακέτο πάνες βρεφών
- πουλόβερ
- Αντίγραφο ασφάλειας σπιτιού



Departament de Sostenibilitat i Medi Ambient
Consell de Mallorca



Σχόλια του
συγγραφέα



Παράδειγμα αντικειμένων συνέχεια:

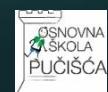
- Κλειδιά αυτοκινήτου
- Κλειδιά σπιτιού
- οδοντόβουρτσα
- οδοντόπαστα
- πετσέτα
- Μικρή συσκευασία με πάνες μωρού
- πουλόβερ
- Αθλητικά παπούτσια
- 2 ή 3 ράφια παλτών
- κουβέρτα
- άδεια κουτιά από φάρμακα
- Άδειο κουτί από ασπιρίνες ή ντεπρον
- Άδειο κουτί από σπρέι για το άσθμα
- Κονσέρβα με φασόλια που χρειάζεται ανοιχτήρι (δεν υπάρχει διαθέσιμο ανοιχτήρι στα αντικείμενα)
- Προ μαγειρεμένο γεύμα (που χρειάζεται ζέσταμα) σε συσκευασία αλουμινίου που δεν απαιτεί ανοιχτήρι για το άνοιγμα του.
- Σαρδέλες σε κονσέρβα (δεν χρειάζεται ανοιχτήρι)
- μπάρες δημητριακών
- κονσέρβα τόνου που απαιτεί ανοιχτήρι για το άνοιγμα της.
- Πακέτο ρύζι
- Πακέτο κους κους
- Πακέτο δημητριακών για πρωινό
- 3 -4 πλαστικά πιάτα
- ποτήρια πλαστικά ή κάτι παρόμοιο
- Μικρά δοχεία
- γλυκά
- Γυαλιά προστασίας
- Γυαλιά ηλίου
- Ζωοτροφή
- αναπτήρας
- Βατραχοπέδιλα




Departament de
Sostenibilitat i
Medi Ambient
Consell de Mallorca



MedORO



Σχόλια του  συγγραφέα

- 3 -4 πλαστικά μαχαιροπίρουνα
- Μπουκάλι εμφιαλωμένου νερού των 5 λίτρων
- 1 εξάδα μπουκάλια εμφιαλωμένου νερού
- thermos
- 1 πακέτο χαρτιά τουαλέτας
- Γάντια κουζίνας (για πλύσιμο)
- 1 άδειο δοχείο από απορρυπαντικό
- παγοκύστεις
- τράπουλα
- Κουτί παιχνιδιών

Πλαστελίνες
Αρκουδάκι
Play station
Καλοκαιρινό καπέλο
Κιάλια
Φωτογραφική μηχανή /κάμερα
Εργαλειοθήκη
Πυροσβεστήρας
κηροπήγιο με κεριά
μπαταρίες
3 ή 4 παιδικά βιβλία για παιδιά 7-10 ετών
σχολικό σημειωματάριο
στυλό
μολύβια

Αυτή η δραστηριότητα μπορεί επίσης να αναπτυχθεί μέσω ενός διαδικτυακού παιχνιδιού όπως είναι η εφαρμογή Quizziz:
<https://quizizz.com/join/quiz/6022c5549f325d001b347ffb/start?studentShare=true>



Departament de Sostenibilitat i Medi Ambient
Consell de Mallorca



MedORO

