



LA POLITIQUE ET LE
GOUVERNEMENT
DANS NOTRE
QUOTIDIEN

Géographie | Histoire | Education civique | Français



Erasmus+

POLITIQUE ET
GOUVERNANCE



CONTENU PEDAGOGIQUE :

- Prise de décision
- Valeurs politiques
- Valeurs européennes
- Études sociales

PRÉREQUIS :

- Aucun

COMPETENCES CIBLÉES/OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

LES ÉLÈVES POURRONT :

- Pratiquer la prise de décision pour traiter des problèmes environnementaux graves (inondations, risques naturels, surpopulation, etc.)
- Raisonnement pour justifier leurs propositions
- Saisir l'importance de la prévention (au niveau de l'individu, du quartier, de la municipalité, de la ville, de la communauté)
- Mieux comprendre la relation entre la politique et les enjeux actuels
- Apprécier le rôle de la politique dans la vie quotidienne





LA POLITIQUE ET LE
GOUVERNEMENT
DANS NOTRE
QUOTIDIEN


DESCRIPTION :


EXÉCUTION

- #1** : (*en salle de classe*). L'enseignant présente un minimum de quatre « sujets brûlants » : fédéral, régional, municipal et international (ex. gestion des déchets, flux migratoires, changement climatique, surpopulation, perte de biodiversité, pollution, etc.)
- #2** : Les élèves répondent aux problèmes sur la feuille de travail fournie (5 minutes).
- #3** : L'enseignant identifie les 4 coins de la salle qui correspondent chacun à « tout à fait d'accord », « d'accord », « pas d'accord » et « pas du tout d'accord » (environ 5-8 minutes par groupe).
- #4** : En prenant les problèmes un par un, l'enseignant demande aux élèves de se placer dans le coin de la pièce qui correspond à leur réponse. Une fois en position, les élèves notent sur leur feuille de travail combien de personnes partagent une vue similaire à la leur.
- #5** : Dans chaque « groupe de coin », les élèves échangent sur leur position commune concernant le problème et trouvent 3 à 5 raisons pour défendre leur point de vue. Les élèves désignent un membre du groupe pour présenter ses arguments à l'ensemble de la classe. Un/une élève ne peut être rapporteur qu'une seule fois et il a 1 minute pour exposer son argumentaire.
- #6** : Option : Après avoir rejoint un « groupe du coin » et entendu les argumentaires, les élèves du groupe peuvent choisir de « traverser la pièce » pour rejoindre un autre groupe.
- #7** : Lorsque tous les groupes ont exposé leurs positions sur les problèmes, les élèves reprendront leur place d'origine et l'enseignant animera une discussion sur le travail du gouvernement et l'impact du gouvernement dans la vie quotidienne en partant du principe que le fait d'avoir une position sur une question rend chacun de nous « politique » à un certain niveau.
- #8** : L'enseignant distribue des copies de journaux, articles récents et/ou permet aux élèves d'utiliser des ordinateurs pour accéder à des sites d'actualités en ligne. Les élèves partagent leurs constats lors d'une séance de réflexion animée par l'enseignant qui note les problèmes sur le tableau.
- #9** : Les élèves sélectionnent une question et, sur la base de leur opinion sur cette question, choisissent soit de créer une affiche pour illustrer leur position, soit de rédiger une présentation Powerpoint sur le sujet.
- #10** : Les élèves présentent leurs affiches ou diaporama devant la classe


Type d'activité  Jeu, débat, échange, projet

Public cible  A partir de 13 ans

Espace  Salle de classe, salle informatique

Matériaux nécessaires  Feuilles de travail, journaux, ordinateurs, accès à Internet, crayons

Durée de l'activité  Exécution : 2-3 heures

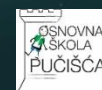
Auteur  HCMR (Unité pédagogique)
Aucune autorisation requise



Departament de Sostenibilitat i Medi Ambient
Consell de Mallorca



MedORO





La politique et le
gouvernement dans
notre quotidien

Feuille de travail

Quelle est votre position ?

Cocher la case qui correspond le mieux à votre point de vue dans les déclarations suivantes:

TFD : Tout à fait d'accord

D : D'accord

PD : Pas d'accord

PTD : Pas du tout d'accord

ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX	TFD	D	PD	PTD	TOTAL
Enjeu 1 : La surpopulation et l'urbanisation sont des problèmes majeurs pour notre pays					
Enjeu 2: La surpopulation contribue à l'augmentation de l'immigration clandestine					
Enjeu 3 : La poursuite de la réduction des émissions de gaz à effet de serre est importante dans mon pays					
Enjeu 4 : Une gestion des déchets meilleure et plus efficace réduira le problème de la pollution marine					
Enjeu 5 : Nous devons changer nos habitudes de consommation pour réduire notre empreinte écologique					
Enjeu 6 :					
Enjeu 7 :					



MED
EDUC



Erasmus+