



ÉTUDIER L'ÉROSION DU LITTORAL

Géographie | Biologie | Géologie | Français



ARTIFICIALISATION
DU LITTORAL



CONTENU PEDAGOGIQUE :

- Érosion (perte de terre) du littoral
- Accrétion (gain de terre) du littoral
- Affaissement

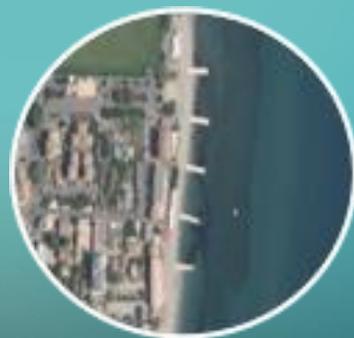
PRÉREQUIS :

Connaissances sur l'artificialisation, l'urbanisation et la littoralisation (cf. Référentiel pédagogique pour enseignants)

COMPETENCES CIBLÉES/OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

LES ELEVES POURRONT :

- Analyser des images satellites et aériennes
- Identifier les différentes infrastructures humaines sur le littoral
- Comprendre l'impact humain et le changement climatique dans les zones côtières
- Comprendre les dynamiques du littoral et la lutte contre l'érosion



ETUDIER L'ÉROSION
DU LITTORAL

DESCRIPTION :

PRÉPARATION

 **#1:** Identifier un ou plusieurs sites concernés par les évolutions du littoral (ex. en France : Hyères-les-Palmiers ou Moriani Plage en Corse).

 **#2:** Recueillir des données pour animer l'activité sur <https://www.geoportail.gouv.fr/>.

 **#3:** Créer un espace personnel et rechercher de l'imagerie aérienne/satellite du site définitif. Sur le site Internet géoportail, sélectionner « culture et patrimoine » depuis le menu déroulant à gauche de l'écran et ensuite cliquer sur « photographies aériennes 1950-1965 ».

 **#4:** Sélectionner votre échelle (par exemple 1 : 2000) pour votre site et enregistrer ou faire une capture d'écran de votre carte.

 **#5:** Ensuite, supprimer la couche des anciennes photographies et répéter l'opération pour les images satellites d'aujourd'hui.

EXECUTION

 **#1 :** Se référant au référentiel pédagogique, l'enseignant fait un rappel rapide aux élèves des impacts naturels sur la côte (onde de tempête, inondations, affaissement, etc.) et des notions clés de l'artificialisation, l'urbanisation et la littoralisation.

 **#2 :** L'enseignant distribue aux élèves les fonds de cartes nécessaires. Avec des crayons de couleur, ils tracent les rives des deux époques (passée et actuelle) sur une feuille de papier calque pour les distinguer et les comparer. Les élèves peuvent également effectuer cette tâche sur ordinateur à l'aide d'un logiciel simple comme Paint.

 **#3 :** En groupes de 3 à 4, les élèves commencent à réfléchir à l'évolution du littoral et à établir une liste des phénomènes susceptibles de provoquer ces évolutions en fonction de leurs connaissances.

 **#4 :** Les élèves proposent et partagent leurs raisonnements pour l'évolution du littoral. L'enseignant facilite la découverte par les élèves des causes réelles de l'érosion ou de l'accrétion des plages de la Méditerranée pour chaque zone étudiée.

#5 : L'enseignant présente les techniques employées pour lutter contre l'érosion du littoral : des aménagements « durs » (épis, sacs de sable, enrochements) et la gestion intégrée/souple des zones côtières (re-végétalisation/entretien des dunes).

Type d'activité  Recherche des information, analyse des données

Public visé  A partir de 12 ans

Espace  Salle de classe

Matériels nécessaires  Ordinateur avec accès à Internet images satellites et aériennes

Durée de l'activité  Exécution : 4 à 5 h

Auteur  CPIE Bastia
Aucune autorisation requise

Liens  <https://www.geoportail.gouv.fr/> (les images satellites de Geoportail sont accessibles librement)

Note de l'auteur  Cette activité représente une méthode simple pour montrer ou décrire l'érosion du littoral et découvrir les raisons derrière la perte ou le gain de plages de la Méditerranée. Grâce aux photos des plages, il est également plus facile de voir les impacts du développement humain sur les côtes.



Departament de Sostenibilitat i Medi Ambient
Consell de Mallorca



MedORO



MED
EDUC



Erasmus+