



REPORTAJE DE
INVESTIGACIÓN:
¿SON LOS CRUCEROS
REALMENTE
UN PROBLEMA?

Biología | Geología | Lengua materna | Lengua extranjera | Informática

RESIDUOS Y
CONTAMINACIÓN



CONTENIDO PEDAGÓGICO:

- Contaminación marina.
- Impacto medioambiental de los cruceros en el Mediterráneo.
- Soluciones a los problemas medioambientales provocados por los cruceros.
- Sostenibilidad medioambiental.

PRERREQUISITOS:

- Buen manejo de herramientas informáticas

COMPETENCIAS A ADQUIRIR/RESULTADO APRENDIZAJE:

LOS ESTUDIANTES SERÁN CAPACES DE:

- Investigar sobre la contaminación marina provocada por los cruceros en el Mediterráneo: gases de efecto invernadero, contaminación por residuos, aguas grises, contaminación acústica, etc. Falta de normativa sobre cruceros marítimos.
- Encontrar información sobre este tema en internet, libros, periódicos, etc. Clasificarla, ordenarla y relacionarla.
- Trabajar en equipo y redactar conclusiones a partir de la información obtenida.
- Preparar un informe final en grupo (informe y entrega de los datos recopilados).
- Utilizar recursos informáticos para elaborar la tarea, como aplicaciones educativas o internet.
- Expresarse de forma clara.
- Aprender de sí mismos y de sus compañeros, mediante el trabajo en equipo y la superación de los problemas que puedan surgir.



REPORTAJE DE INVESTIGACIÓN:
¿SON LOS CRUCEROS REALMENTE UN PROBLEMA?

DESCRIPCIÓN:


En esta actividad, los estudiantes se convertirán en reporteros de investigación. Se trata de realizar una emisión o un reportaje grabado utilizando cualquier aplicación de edición de video y de una duración máxima de 5 minutos, en la que los estudiantes expondrán los resultados obtenidos durante su investigación sobre el tema.

Todos los videos se publicarán en la plataforma YouTube. Se creará un canal de YouTube privado para evitar los problemas que pueda causar la publicación de videos de estudiantes en redes sociales.

PREPARACIÓN

 **#1:** El profesor creará un canal de YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=6o7qODwjEz8>

 **#2:** El profesor dedicará una sesión lectiva a enseñar a los estudiantes a utilizar el editor de videos.


 **#3:** Se dividirá a los estudiantes en grupos de 4 o 5 integrantes.

REALIZACIÓN

 **#1:** Cada grupo realizará una investigación sobre el tema propuesto.

Deberán tener en cuenta los siguientes problemas:

- Gases de efecto invernadero.
- Contaminación del mar y puertos, y contaminación acústica.
- La masificación turística en pro del desarrollo económico de las regiones.

 **#2:** Escribirán un guión que incluirá:

a) Una portada con el título del reportaje y los nombres del equipo.

b) Un índice.

c) Una introducción incluyendo un resumen del trabajo realizado y las razones que lo justifican, y una explicación breve sobre lo que han aprendido.

d) Documentos y material consultado: Recopilación de todo el material utilizado para la investigación: películas, libros, enciclopedias, periódicos, páginas web, etc. (Deben incluir título, fecha y una breve descripción o comentario).

e) Autoevaluación y logro de objetivos: reflexionar sobre todo el proceso para verificar que han logrado los objetivos propuestos en la tarea.

 **#3:** Cada grupo entregará el trabajo al profesor.





MED
EDUC








Erasmus+


DESCRIPCIÓN:

 **#4:** Una vez que el profesor apruebe la propuesta, podrán empezar a grabar el reportaje.

 **#5:** Una vez asignados los papeles entre los miembros del equipo (presentador, guionista, cámara, director...) comenzarán la grabación. Los estudiantes serán libres de usar su creatividad en la grabación del reportaje. Pueden incluir imágenes, páginas web, noticias en vivo de Twitter, videos, rótulos, texto, etc.

 **#6:** Los videos grabados se subirán al canal de YouTube creado específicamente para este propósito (tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=jq363d1mziw>) y se emitirá para los estudiantes. A partir de los reportajes creados por los estudiantes, se abrirá


Tipo de actividad  Búsqueda de información, presentación
Destinatarios  A partir de 14 años.
Lugar  Aula.
Material necesario  Teléfono móvil, tableta u ordenador, conexión a internet.

Duración de la actividad  Preparación:
1 hora para enseñar a los alumnos a utilizar el editor de video.


Realización:

- De 1 a 2 sesiones lectivas para la búsqueda de información y materiales necesarios para realizar el reportaje.
- Una sesión lectiva para redactar el guion.
- Una sesión lectiva para grabar los videos.
- Una sesión lectiva para presentar los reportajes y organizar un debate.

Total: de 4 a 5 horas.

Autoría  Personal técnico de la Unidad de Educación Ambiental del Departamento de Sostenibilidad y Medio Ambiente del Consell de Mallorca.

No se requiere autorización de uso.

Enlaces  https://www.elespanol.com/mundo/20190609/no-podemos-esperar-venecia-cruceros-masificacion-turistica/404460746_0.html
(Información en un periódico sobre la masificación turística que causan los cruceros en Venecia)

<https://www.youtube.com/watch?v=q-4Yz4tYA6A>

(Video sobre los residuos que producen los cruceros)

<https://www.lavozdeldespertar.com/?p=7622>
(Noticias sobre la destrucción de corales causada por los cruceros)

https://oceana.org/sites/default/files/reports/cruise_ships_pollution_Jun2004_SPA.pdf

(Informe de Oceana sobre la contaminación de los cruceros)



Departament de Sostenibilitat i Medi Ambient
Consell de Mallorca




MedORO



MED
EDUC



Erasmus+

Notas del autor  Para que esta actividad cumpla con los objetivos propuestos y se consoliden las competencias clave, es importante que los estudiantes sean conscientes de los problemas medioambientales, sociales y económicos sobre el tema propuesto.

Por lo que respecta a la metodología, es importante que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje. Por eso proponemos esta actividad en la que, para que alcancen el objetivo, ellos mismos son los que deben buscar la información, filtrar la que consideren más fiable y estar de acuerdo con el resto de sus compañeros.

Todo el proceso debe hacerse bajo la supervisión del profesor que los ayudará y guiará a conseguir su objetivo. La realización de los diferentes reportajes y todo el trabajo previo, les permitirá desarrollar sus habilidades de comunicación, creatividad, colaboración, espíritu emprendedor, así como otras habilidades del sector de las nuevas tecnologías.



Departament de Sostenibilitat i Medi Ambient
Consell de Mallorca



MedORO

