



# PREPARO MI PROPIO KIT DE SUPERVIVENCIA

Geografía | Geología | Lengua materna



MED  
EDUC



Erasmus+

RIESGOS NATURALES

## CONTENIDO PEDAGÓGICO:

- Desastre natural.
- Prevención.
- Primeros auxilios.
- Iniciativa.
- Interacción grupal.

## PRERREQUISITOS:

- Conocer los tipos de posibles desastres naturales que pueden ocurrir en su región.

Esta actividad puede empezar o concluir con una visita a una unidad de rescate o a un parque de bomberos.

## COMPETENCIAS A ADQUIRIR/ RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

### LOS ESTUDIANTES SERÁN CAPACES DE:

- Identificar y explicar las consecuencias de un desastre natural.
- Aprender a preparar un kit de supervivencia.
- Actuar bajo presión.
- Establecer prioridades.
- Discutir en grupo bajo presión.


Este formato “divertido” incluye la participación activa del estudiante, lo que permite que asimile mejor el mensaje.




PREPARO MI PROPIO  
KIT DE SUPERVIVENCIA


## DESCRIPCIÓN:


### PREPARACIÓN

 **#1:** Elegir un número considerable de objetos eclécticos a parte de los que son realmente útiles en un kit de supervivencia (ver más abajo). Es recomendable que haya un gran número de objetos diferentes, que sean más o menos excluyentes y que incluyan objetos ridículos o extraños (una rana de plástico, flotadores, aletas y caretas de bucear, etc.). Es interesante incluir objetos que puedan parecer útiles a primera vista pero que después de un segundo análisis sean considerados inútiles (por ejemplo, una lata sin un abridor, etc.).

 **#2:** Organizar el espacio: los objetos se colgarán en la pared o en un soporte. También se podrán distribuir en una mesa grande.

### REALIZACIÓN

 **#1:** Situar a los alumnos en el contexto de una posible evacuación, de acuerdo con el tipo de desastre que pueda producirse en su región (inundación, terremoto, etc.), o presentar los tipos de desastres naturales si no se ha hecho en anteriores clases. Los estudiantes deberán ser capaces de identificar las posibles consecuencias de un desastre natural en su territorio. Se debe estimular su capacidad de reacción y evitar episodios de ansiedad.

 **#2:** Elegir un grupo de estudiantes (de 8 a 12). Cada uno deberá completar su kit de supervivencia por turnos.


 **#3:** Dar las siguientes instrucciones:

1. Llenar la mochila del kit solo con elementos necesarios para una evacuación.
2. La duración para completar el kit (según sea el número de objetos) se establece entre 45 segundos y 1 minuto y medio. El tiempo puede reducirse si se trata de un segundo turno o si el alumno ya ha visto pasar a su compañero.
3. Una vez haya acabado el tiempo, los estudiantes sacarán los objetos de la bolsa y justificarán su elección.
4. La cantidad es limitada: la bolsa debe ser de tamaño modesto para facilitar la evacuación. No se puede llevar todo.
5. Hay que recordarles que hay que volver a dejar los objetos después de cada turno.

Una variante podría consistir en que un grupo de 2 a 3 estudiantes fueran a la vez a preparar el kit y se ayudarán mutuamente a elegir los objetos hasta llenar dos bolsas.

## DESCRIPCIÓN:

### REALIZACIÓN

 **#4:** Una vez agotado el tiempo, se puede hacer una cuenta atrás para añadir más tensión, y que todos los alumnos hayan completado su turno, se abrirá un debate sobre los objetos elegidos (motivo, usos, duración) y también sobre los no elegidos, en el caso de que sean importantes. En este punto, se podría explicar la noción de “kit de supervivencia”.


Cada objeto "válido" está asociado a las instrucciones de prevención y salvamento ante los "grandes riesgos" y los efectos indirectos de una catástrofe.

Como recordatorio, la composición de un kit de supervivencia consiste en: un silbato, una linterna, una señal de socorro, ropa reflectante, una manta, una radio con pilas, un botiquín básico (tiritas, paracetamol, desinfectante, etc.), agua, barritas energéticas, navaja multiusos, fotocopia de documentos personales, duplicado de llaves del coche y de la casa, dinero en efectivo, etc.


Tipo de actividad  Juego.


Destinatarios  A partir de 12 años.


Lugar  Aula.

Material necesario 

- Juntar mesas hasta llegar a 8 metros.
- Panel de 6 metros para colgar objetos.
- Sillas para 30 personas.
- Un cronómetro (despertador, teléfono u otro formato) y una campana, en caso de que el cronómetro no tenga sonido. Se puede elegir una alarma graciosa para desdramatizar (una campana grande, un sonido de rugido, etc.).
- Los objetos del kit (ver lista adjunta). Algunos objetos son importantes, otros menos. No hay una selección estándar. Es necesario mezclar objetos ridículos con los necesarios. Lo importante es el intercambio de ideas durante la fase de conclusión.

Duración de la actividad  Preparación: de 30 a 45 minutos.  
Realización: de 45 minutos a 1 hora.  
Se necesitan de 15 a 20 minutos para realizar la actividad del “kit de supervivencia” con 8/12 alumnos. Se deben añadir 5 segundos para la devolución de los objetos y 5 segundos para recuperar el contexto.  
La duración puede ser más extensa, alargando el tiempo de conclusión o con más turnos, cosa que agradecen.

Autoría  IFFO-RME  
No se requiere autorización.

Enlaces  <http://www.risques-majeurs.info/fiche/atelier-je-fais-ma-valise> (solo disponible en francés)  
<https://www.wikihow.com/Make-a-Survival-Kit>



MED  
EDUC



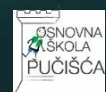
Erasmus+




Departament de Sostenibilitat i Medi Ambient  
Consell de Mallorca



MedORO



Notas del autor  El propósito de esta actividad es ayudar a los estudiantes a determinar qué objetos son prioritarios en una situación de desastre natural y, por tanto, elegirlos en un tiempo límite. No elegirán necesariamente los objetos recomendados para un kit de supervivencia mencionados anteriormente, sino que tendrán que explicar su elección y reconsiderarla después de tener en cuenta sus prioridades.

Ejemplo de objetos que se pueden reunir para la actividad (no exhaustiva). No es necesario reunir todos los objetos que se mencionan, pero sí se deben tener al menos los básicos para un kit de supervivencia.

- Una mochila pequeña (es importante que todo quepa en la mochila).
- Linterna.
- Chaleco reflectante.
- Chubasquero (en caso de inundaciones).
- Botiquín básico.
- Radio a pilas.
- Teléfono móvil con cargador.
- Copia del documento de identidad.
- Copia del libro de familia.
- Copia de la cartilla sanitaria.
- Copia del carnet de conducir.
- Copia del contrato de Seguro del hogar.
- Copia del Seguro del vehículo.
- Tarjeta bancaria (un modelo falso).
- Copias de billetes.
- Copias de prescripciones médicas.




Departament de Sostenibilitat i Medi Ambient  
Consell de Mallorca



MedORO



Notas del autor  Ejemplo de objetos que se pueden utilizar para la actividad (no exhaustiva).

- Llaves del coche.
- Llaves de casa.
- Cepillo de dientes.
- Pasta de dientes.
- Toalla.
- Paquete pequeño de toallitas húmedas.
- Jersey.
- Deportivas.
- 2 o 3 perchas.
- Manta.
- Botes de medicamentos habituales vacíos.
- Botes de aspirinas o paracetamol vacíos.
- Espray de Ventolín vacío (para asmáticos).
- Lata de guisantes para abrir con abrelatas (aunque no habrá un abrelatas).
- Lata de comida preparada para abrir con abrelatas.
- Lata de sardinas para abrir con abrelatas.
- Barritas energéticas.
- Lata de atún para abrir con abrelatas.
- Paquete de arroz.
- Paquete de cuscús.
- Paquete de puré de patatas.
- Paquete de cereales.
- 3 o 4 platos desechables.
- 3 o 4 vasos desechables.
- Botes pequeños.
- Caramelos.
- Gafas de repuesto.
- Gafas de sol.
- Croquetas para mascotas.
- Cortavientos.
- Mechero.
- Aletas de bucear.



BASTIA GOLO  
MEDITERRANEE



Departament de  
Sostenibilitat i  
Medi Ambient  
Consell de Mallorca



MedAORO



- ① Ejemplo de objetos que se pueden utilizar para la actividad (no exhaustiva).
- 3 o 4 cubiertos desechables.
  - Una botella grande de agua mineral (5 litros).
  - Pack de 6 botellas de litro.
  - Termo.
  - Paquete de servilletas de papel.
  - Guantes de goma.
  - Envase de detergente vacío.
  - Bolsas de congelación.
  - Hucha.
  - Baraja de cartas.
  - Videoconsola
  - Flotador para niños (incluso con forma de pato).
  - Peluche pequeño.
  - Peluche de tipo oso grande.
  - PlayStation.
  - Sombrilla.
  - Prismáticos.
  - Cámara.
  - Caja de herramientas.
  - Extintor.
  - Candelabro con vela.
  - Caja de cerillas.
  - 3 o 4 libros para niños de 7 a 10 años.
  - Cuaderno.
  - Bolígrafos.
  - Lápices.

Este juego también se puede realizar en línea usando la aplicación Quizziz :  
<https://quizizz.com/join/quiz/6022c5549f325d001b347ffb/start?studentShare=true>



BASTIA GOLO  
MEDITERRANEE



Departament de  
Sostenibilitat i  
Medi Ambient  
Consell de Mallorca



MedORO

