



¿A QUÉ SE DEDICAN LOS
HABITANTES DE
MI TIERRA?

Geografía | Matemáticas | Informática



PATRIMONIO
CULTURAL

CONTENIDO PEDAGÓGICO:

- Oficios y competencias tradicionales.
- Ocupaciones actuales.
- Desarrollo sostenible.

PRERREQUISITOS:

- Operaciones matemáticas: comparación de valores, resta, división, cálculo de porcentaje, sistema de coordenadas, gráficos (dependiendo de la edad).

COMPETENCIAS A ADQUIRIR/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

LOS ESTUDIANTES SERÁN CAPACES DE:


- Realizar una encuesta siguiendo las instrucciones.
- Procesar los resultados de la encuesta.
- Presentar los resultados en cuadros y gráficos.
- Explicar los resultados de la encuesta y presentarlos en público.
- Conocer las profesiones de los habitantes de su tierra natal, desde el pasado hasta el presente.



¿A QUÉ SE DEDICAN
LOS HABITANTES DE
MI TIERRA?

DESCRIPCIÓN:


PREPARACIÓN:


 **#1:** (En el aula): Los estudiantes sistematizarán los contenidos que determinan el mapa de su región (localización geográfica, clima, enclaves culturales y naturales, historia, condiciones de vida, actividades de los habitantes...).

El debate comenzará hablando sobre a qué se han dedicado sus habitantes en el pasado o en un pasado reciente, lo que producían y sus medios de vida. Los estudiantes, junto con el profesor, harán una búsqueda sobre el tema. Decidirán exactamente lo que realmente les interesa investigar y junto con el profesor definirán un esquema de trabajo de investigación. El profesor les dará instrucciones para que realicen el trabajo de forma independiente fuera del aula. (Ficha adjunta).

El propósito de la investigación (sobre una muestra representativa) es recopilar información sobre las ocupaciones y las competencias que han permitido a tres generaciones sobrevivir en la isla de Brač.

REALIZACIÓN:

 **#2:** Los estudiantes, de manera individual, recopilarán información que les ayude con su informe de investigación. Cada estudiante realizará una encuesta a tres generaciones de su familia.

 **#3:** (En el aula) - Los estudiantes, divididos en grupos y guiados por el profesor, procesarán la información recopilada (sobre las ocupaciones y competencias de los habitantes).


Antes, elaborarán una lista de las ocupaciones que aparecen en las respuestas de los encuestados.


Grupo A:

Analizará la frecuencia de cada ocupación durante tres periodos: 1980, 2000 y 2020.

Grupo B:

Analizará los cambios en la frecuencia de una ocupación en concreto en los últimos 40 años (1980-2020)

 **#4:** Los alumnos muestran los datos de las ocupaciones durante los tres periodos en tres gráficos (de columnas, diagrama o circular), que pueden dibujar manual o digitalmente.

 **#5:** Utilizando sistemas de coordenadas, los alumnos harán proyecciones de la representación de determinadas ocupaciones en el futuro.

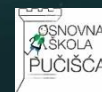
 **#6:** Conclusión:

Los estudiantes presentarán los resultados de su investigación a otros alumnos y profesores, así como propuestas para la continuación de su investigación en trabajos futuros.

Tipo de actividad	🔍 Búsqueda de información, publicación/exposición.
Destinatarios	👤 A partir de 11 años.
Lugar	📍 Aula, exterior.
Material necesario	📄 Ficha de investigación, ordenadores.
Duración de la actividad	🕒 Preparación: 2 horas. Realización: 3 horas.
Autoría	🏫 Pučišća elementary school.
Enlaces	🌐 N/A
Notas del autor	🔍 Es importante dar instrucciones claras a los estudiantes para su trabajo de investigación individual. Solo se incluirá información de miembros de la familia que tengan un trabajo estable con ingresos regulares. Se excluirán aquellos que trabajan a tiempo parcial o de manera ocasional, algo que ocurre normalmente en las vidas de los habitantes de ciudades pequeñas. Las respuestas duplicadas deben ser excluidas, ya que se puede dar el caso de que algunos estudiantes sean de la misma familia.

Se realizará una muestra para cada periodo. Los tres periodos no tendrán el mismo número de respuestas (cuanto más lejos en el tiempo, más miembros de la familia se incluirán en la muestra). Aún así, es importante:

1. Que las medidas horizontales (dentro del mismo periodo), muestren valores absolutos.
2. Que las medidas verticales (sobre diferentes periodos), muestren solo porcentajes.



Ficha de investigación nº1

Trabajo de investigación:

1. Descubre cuál era la ocupación de los miembros de tu familia en el pasado.
2. Anota en la tabla, el tipo de profesión y el lugar.

MIEMBRO DE LA FAMILIA	2020		Alrededor del 2000		Alrededor de 1980	
	OFICIO/ OCUPACIÓN	LUGAR DE TRABAJO	OFICIO/ OCUPACIÓN	LUGAR DE TRABAJO	OFICIO/ OCUPACIÓN	LUGAR DE TRABAJO
MADRE						
PADRE						
ABUELA PATERNA						
ABUELA MATERNA						
ABUELO PATERNO						
ABUELO MATERNO						
BISABUELA PATERNA						
BISABUELA MATERNA						
BISABUELO PATERNO						
BISABUELO MATERNO						