



ESTUDIANDO EL
DESPLAZAMIENTO
DEL LITORAL

Geología | Geografía | Biología | Lengua materna



MED
EDUC



Erasmus+

ARTIFICIALIZACIÓN
DE LA COSTA



CONTENIDO PEDAGÓGICO:

- Retroceso de la costa.
- Acumulación del litoral.
- Fenómeno de hundimiento.

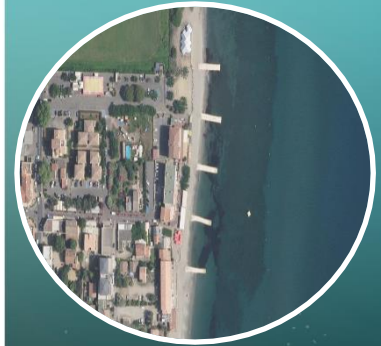
PRERREQUISITOS:

Conocimientos sobre artificialización, urbanización y litoralización (documento “O1 Marco Pedagógico”).

COMPETENCIAS A ADQUIRIR/ RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

LOS ESTUDIANTES SERÁN CAPACES DE:






- Analizar imágenes aéreas y de satélite.
- Identificar las diferentes infraestructuras costeras construidas por el hombre.
- Entender el impacto humano y el cambio climático en las áreas costeras.
- Entender el desplazamiento del litoral y la lucha contra el retroceso de la costa.








ESTUDIANDO EL
DESPLAZAMIENTO DEL
LITORAL









DESCRIPCIÓN:

PREPARACIÓN

-  **#1:** Escoger uno o varios emplazamientos afectados por el desplazamiento del litoral: por ejemplo, Hyères-les-Palmiers en Francia.
-  **#2:** Encontrar datos que apoyen esta actividad en páginas webs de cartografía nacional (actual e histórica). En Francia, por ejemplo, se puede usar la siguiente página web: <https://www.geoportail.gouv.fr/>.
-  **#3:** En la página web de cartografía, buscar datos de cartografía antigua (entre 1950-1965) de la zona objeto de estudio.
-  **#4:** Seleccionar la escala de trabajo deseada (por ejemplo, 1:2000) de la localización elegida y aplicarla a los datos cartográficos antiguos. Guardar una copia de la imagen.
-  **#5:** Después, hacer el mismo proceso con una imagen de satélite actual de la misma localización.

REALIZACIÓN

-  **#1:** El profesor, con ayuda del documento O1, hace un recordatorio a los alumnos sobre los impactos naturales de la costa (marejadas, arroyos, hundimientos...) y sobre las nociones de artificialización, urbanización y litoralización.
-  **#2:** El profesor reparte mapas entre los estudiantes. Estos trazarán las dos líneas de costa sobre papel de calco en diferentes colores para poder compararlas (antigua/nueva). También pueden utilizar un programa simple como Paint para trazar las líneas.
-  **#3:** Los estudiantes se dividirán en grupos de 3 o 4 y reflexionarán sobre los cambios en la costa y acorde a su conocimiento, enumerarán los fenómenos que hayan podido causar el cambio.
-  **#4:** Los estudiantes comentarán y compartirán con el resto de la clase las razones que, según su opinión, causan el desplazamiento de la costa. El profesor ayudará a los estudiantes a encontrar las verdaderas causas de la regresión de las playas mediterráneas en las localizaciones elegidas.
-  **#5:** El profesor les explica las técnicas utilizadas para luchar contra el retroceso de la costa: una gestión dura (espigones, rodillos de arena y escolleras) y una gestión integrada (revegetación, mantenimiento de las dunas).

Tipo de actividad		Búsqueda de información, análisis de datos.
Destinatarios		A partir de 12 años.
Lugar		Aula.
Material necesario		Ordenador y acceso a internet, imágenes de satélite o aéreas.
Duración de la actividad		Realización: de 4 a 5 horas (1 hora de clase para cada paso).
Autoría		CPIE Bastia U Marinu. No se requiere autorización. En Francia, las imágenes de satélite del geoportal son de libre acceso.
Enlaces		https://www.geoportail.gouv.fr/
Notas del autor		Esta actividad es una forma de mostrar de manera simple el desplazamiento de la costa y encontrar las causas de este en las playas mediterráneas. Al trazar las líneas de costa en las fotos, es más fácil ver los impactos del desarrollo humano en el litoral.



Departament de Sostenibilitat i Medi Ambient
Consell de Mallorca

